

PROYECTO

ESCUELA MESUMARÍA APRENDIZAJE PARA LA VIDA



mayo de 2022

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

DENOMINACIÓN: Escuela MeSumaría: Aprendizaje para la Vida.

OBJETO: Desarrollo de proyectos socioeducativos para la mejora de las Competencias para la Vida destinadas a personas en situación de vulnerabilidad social, inserción sociolaboral, incluida la nueva oportunidad educativa.

DURACIÓN PREVISTA: De enero a diciembre del 2022. Se trata de un proyecto de continuidad en activo desde 2016.

LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA: El proyecto se desarrolla en el IES Felo Monzón Grau-Bassas y en el Centro Penitenciario Las Palmas II. Está dirigido a personas procedentes de cualquier municipio de Gran Canaria.

EJE DE ACTUACIÓN: Eje 3. Inclusión Social.

El proyecto está dirigido a personas mayores de 16 años en situación de vulnerabilidad social con realidades diversas (se desarrolla en el apartado población afectada) y generando grupos heterogéneos.

<https://www.youtube.com/watch?v=cohhCgVDaCE>

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD

España es, por detrás de Grecia, el país de la Unión Europea en el que menos avanza la comprensión lectora entre los 15 y los 27 años. Así se desprende del informe publicado este martes por la [OCDE Skills Outlook 2021: learning for life](#) (que se podría traducir como *Competencias 2021: aprendizaje para la vida*). Los autores del estudio apuntan [al abandono escolar temprano](#) —España es el país de la UE con la mayor tasa de jóvenes que no estudian más allá de la ESO, un 17% frente al 10% de media europea—, al número de los que ni estudian ni trabajan y a la poca formación que ofrecen las empresas.

Según la Encuesta de Población Activa (EPA) de 2021, **la tasa de desempleo en Canarias es del 20,3%, y de un 57,4% de estos parados menores de 25 años.** Y aunque es cierto que vamos avanzando en el nivel educativo porcentualmente, en Canarias nos encontramos con un 37,8% de población entre 25 y 64 años tiene un nivel de estudios inferior a la 2.^a etapa de educación secundaria, correspondiente a los niveles CINE 0, 1 y 2.

Por otro lado, el Informe sobre Exclusión y Desarrollo Social en Canarias emitido por el Gobierno de Canarias, apunta a un aumento de la misma, y más negativa que la del conjunto de España. **La tasa global de exclusión (36,3%) se sitúa 10 puntos por encima del nivel correspondiente al conjunto de España (26,4%)** según informe AROPE 2020 por CC.AA. De hecho, las tasas de exclusión canarias son, con diferencia, las más elevadas de las 17 comunidades analizadas.

Aunque la economía canaria haya crecido por encima de la media nacional, un 6,1% frente al 5% de media, la actual inflación y crisis energética nos vuelve a situar entre las comunidades más necesitadas y con mayor número de solicitudes de prestaciones sociales.

Por último, según la información macroeconómica que ofrece el diario Expansión, a marzo de 2022 el índice de paro en el municipio de Telde se sitúa en un 23,80% y el de Las Palmas de GC en un 22,73%, ambos se encuentran entre los cinco municipios de las Islas Canarias con más alto porcentaje de parados.

Por todo eso creemos que es necesario:

- a) Formar a la población más vulnerable en competencias para la vida que les permitan acceder y mantener un empleo.
- b) Promover la inserción laboral y la formación para el empleo en sectores emergentes.
- c) Incidir en la formación de los jóvenes que han abandonado sus estudios, ofreciéndoles una formación alternativa, tanto metodológicamente como en sus contenidos que le permitan retomar la formación reglada y finalizar su formación.

Fuentes:

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redie-eurydice/sistemas-educativos/contexto/nivel-formacion-poblacion-adulta.html>

http://www.ine.es/prensa/epa_prensa.htm

<https://www.datosmacro.com/paro/espana/municipios/canarias/>

<https://caritastenerife.org/wp-content/uploads/2019/09/Canarias-VIII-Informe-FOESSA-1.pdf>

<https://www.eapn.es/estadodepobreza/pobrezaCCAA-2021.php>

<https://elpais.com/sociedad/2020-11-19/el-coronavirus-agrava-la-pobreza-en-canarias.html>

<https://www3.gobiernodecanarias.org/noticias/la-economia-canaria-crecio-un-61-en-2021-frente-al-5-del-estado/#:~:text=El%20Producto%20Interior%20Bruto%20>

<https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>

<https://datosmacro.expansion.com/paro/espana/municipios/canarias/las-palmas/telde>

REALIDAD SOCIAL O ECONÓMICA OBJETO DE LA ACTUACIÓN:

Es urgente reconocer la **multidimensionalidad de la inclusión social**. No se puede asociar únicamente la inclusión social con inserción laboral. Es imperativo trabajar otras dimensiones vitales: la educación en valores, la adquisición de competencias transversales, actividades de ocio, culturales, comunitarias, voluntariado, relaciones sociales y familiares. El empleo por sí mismo no es suficiente para garantizar la inclusión

laboral.

La situación económica actual, agravada por la Covid-19, ha provocado la saturación de los servicios gratuitos que están en funcionamiento esto ha supuesto la no atención a los colectivos en situación de vulnerabilidad social. La mayoría de los servicios y proyectos en activo tienen un fin asistencial que necesitan acompañarse de intervenciones educativas proporcionando competencias y habilidades para mejorar sus vidas. Las ONG multiplican su ayuda en el año de la pandemia ante el aumento de la pobreza y la exclusión social.

La Plataforma del Tercer Sector (PTS), que representa a casi 28.000 entidades sociales, ha destacado el "sobreesfuerzo" que han hecho y siguen haciendo las entidades sociales para atender el "aumento exponencial" de la pobreza y la exclusión social que está viviendo España debido a la pandemia de la COVID-19.

Los primeros datos de atención que están presentando diferentes ONGs en relación a la ejecución del 2020 refleja un incremento en el número de personas atendidas.

Según Cruz Roja, la mitad (50,2%) de las familias nuevas que han acudido a pedir ayuda debido a la pandemia son hogares donde vive algún menor de 16 años, con una tasa de pobreza infantil del 95,6% y mayores tasas de riesgo de pobreza y exclusión (95,2%) y desempleo (30,5%). Según el Informe Memoria de Cruz Roja en Canarias del año 2020, la entidad ha dedicado durante la pandemia el mayor esfuerzo de recursos económicos y personales de su historia, atendiendo a un 163% de usuarios más que el año anterior, destacando especialmente a personas en situación de vulnerabilidad crítica y migrantes. Canarias se encuentra en situación de fragilidad social debido a la crisis sanitaria, económica y social ya que depende del exterior.

Save the Children recoge en su informe 'Aniversario Covid-19: ¿Qué nos cuentan las familias?' que uno de cada tres niños vulnerables vive en familias que actualmente tienen a todos sus miembros en paro, como consecuencia de la pandemia. El estudio revela que el 46% de los padres y madres a los que atiende la organización ha perdido el empleo por la crisis económica. Además, de los datos se desprende que un 12,2% de las familias no tiene ningún ingreso frente al 7,5% de hace un año. Además, en febrero del año pasado, Save the Children hizo un llamado urgente acerca de la necesidad de ayuda que Canarias necesita para acoger a los menores inmigrantes que aún a día de hoy siguen llegando a las islas, ya que estas no disponen de infraestructuras ni capacidad económica para atenderlos, especialmente en esta situación de crisis social y económica causada por la pandemia.

Diferentes organizaciones señalan que la recuperación tardará décadas y una de las vías es reforzar la educación y la formación, los cuales ocupan un lugar destacado en la agenda 2030 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. En el ámbito de la educación, se ha establecido un doble objetivo principal relacionado con el abandono escolar y el rendimiento en la educación superior.

Fuentes:

<https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination>

n/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester/framework/europe-2020-strategy_es

<http://agendapublica.elperiodico.com/la-inclusion-activa-la-activacion-inclusiva/>

<https://www.europapress.es/epsocial/cooperacion-desarrollo/noticia-ong-multiplican-ayuda-ano-pandemia-aumento-pobreza-exclusion-social-20210314122541.html>

<https://www.canarias7.es/sociedad/save-children-dice-20210211123930-nt.html>

<https://www.europapress.es/islas-canarias/noticia-cruz-roja-canarias-atiende-mas-238000-personas-pandemia-20210622165555.html>

JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE RECURRIR A LA FINANCIACIÓN PÚBLICA

La educación es un derecho fundamental y debe promover el desarrollo personal de los seres humanos. El Estado y las Administraciones Públicas son los principales responsables de la protección, el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación.

La Comisión Europea propugna la **movilización del sector educativo para promover la inclusión social** y los valores fundamentales. Establece una lista de objetivos concretos a nivel nacional y local, y define cuatro grandes prioridades para la cooperación a nivel europeo:

- dar a los jóvenes **competencias sociales, cívicas e interculturales**, promoviendo los valores democráticos y los derechos fundamentales, la inclusión social, la no discriminación y la ciudadanía activa.
- estimular el **pensamiento crítico y la alfabetización audiovisual**, en particular con relación al uso de internet y las redes sociales, para una mayor resistencia frente a la discriminación y el adoctrinamiento.
- impulsar la educación de los niños y jóvenes desfavorecidos, velando por que nuestros sistemas educativos y de formación respondan a sus necesidades.
- promover el **diálogo intercultural** a través de todas las formas de aprendizaje, en cooperación con otras políticas y agentes.

Según la Ley 16/2019, de 2 de mayo, de Servicios Sociales de Canarias, se encuentra dentro de las competencias de las administraciones públicas la:

- Intervención socioeducativa y psicosocial: conjunto de actuaciones profesionales que implican el establecimiento de un proceso a través del cual las personas usuarias adquieren conocimientos, actitudes, hábitos o capacidades útiles para su desenvolvimiento autónomo e integración social. Se incluyen dentro de estos servicios la intervención social, estimulativa o rehabilitadora, psicológica, ocupacional, educativa, psicosocial, la mediación familiar y la intermediación y mediación social.
- Intervención sociolaboral de colectivos en riesgo o exclusión social: conjunto de actuaciones profesionales orientadas a promover el acceso a la

inclusión de estos colectivos, mediante la incorporación al mercado laboral, fomentando su autonomía.

MeSumaría está alineada con las prioridades de la CE dando **respuesta educativa y acompañando** al alumnado en su itinerario formativo y laboral para que puedan retomar sus estudios y/ o incorporarse al mercado laboral.

Trabajamos innovando en la solución de problemas estructurales desde **tres líneas de actuación: Educación + Empleabilidad Social + Intervención Social**, áreas que son competencias de las administraciones públicas.

Fuente:

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/social-inclusion_es

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- **Adquirir Competencias para la Vida y diseñar un proyecto de vida propio**, a través de un programa formativo holístico, co-diseñado entre el profesor y el alumno consiguiendo desarrollo personal, una nueva oportunidad educativa y la inserción socio-laboral.
- Reducir las **desigualdades sociales y educativas en las familias en situación de vulnerabilidad**, mejorando el aprendizaje del alumnado, reduciendo la brecha digital y fomentando la parentalidad positiva.

Para alcanzar el primer objetivo general hemos concretado los siguientes **objetivos específicos**:

- Adquirir **competencias emocionales que contribuyan al desarrollo personal**: gestionar las emociones, favorecer el autoconocimiento, aplicar técnicas de concentración y de relajación frente al estrés.
- Mejorar la **competencia comunicativa**: potenciar el pensamiento crítico, expresarse en diferentes contextos de manera clara y con proyección de voz, usar diferentes registros del lenguaje, usar de forma consciente la comunicación no verbal.
- Mejorar las **competencias sociales**: mantener buenas relaciones con los demás en diferentes contextos de forma asertiva, aplicar la escucha activa, fomentar la colaboración, y resolver conflictos desde la empatía y la tolerancia.
- Adquirir **competencias digitales**: manejar diferentes dispositivos (móvil, tablet y ordenador), utilizar software en la “nube”, navegadores, correo electrónico, procesador de textos, hojas de cálculo, agenda electrónica, gestionar archivos, búsqueda de información contrastada, utilizar redes sociales aplicándolo en contextos personales y laborales.

- Mejorar las **competencias laborales**: desarrollar una actitud positiva laboral desde la responsabilidad, compromiso, iniciativa, puntualidad, respeto y empatía, desarrollar la creatividad, aprender a planificar, trabajar de forma colaborativa y cooperativa, afrontar un proceso de selección, resolver conflictos, crear un currículum personalizado, redactar carta de presentación y agradecimiento, adquirir técnicas de búsqueda de empleo.

El aprendizaje de las Competencias para la Vida contribuyen al Desarrollo Personal, la Continuidad Formativa y la Inserción socio-laboral.

Para alcanzar el segundo objetivo general hemos concretado los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar las competencias básicas y el rendimiento escolar, adquirir técnicas de estudio y planificación.
- Adquirir competencias parentales y competencias digitales que permita a las familias ejercer una crianza positiva y acompañar a sus hijos e hijas en sus procesos educativos.

DESTINATARIOS

Las personas a las que atendemos son:

- jóvenes que han abandonado el sistema educativo reglado,
- desempleados de larga duración,
- madres adolescentes,
- familias monoparentales,
- personas con diversidad funcional (física, trastorno del espectro autista),
- mujeres víctimas de violencia de género,
- personas inmigradas,
- personas con penas alternativas a la prisión,
- personas privadas de libertad,
- jóvenes con medidas judiciales y/o tutelados por la Administración, etc.
- familias con un bajo nivel económico y educativo, dificultades con el uso de las TIC, desempleo, familias monomarentales o monoparentales, dificultades de adaptación a los cambios, etc.
- estudiantes de Primaria o Secundaria que presentan desmotivación, bajo rendimiento escolar, falta de apoyo familiar en la vida escolar, y dificultades en la planificación de tareas y en la adquisición de las competencias básicas.

El colectivo que atendemos muestra **carencias** en muchas de las **Competencias para la Vida** (CV) descritas anteriormente, así como **dificultades lectoras, de escritura y comunicativas** (analfabetismo funcional).

Formamos **grupos heterogéneos e intergeneracionales**, garantizando que la diversidad de perfiles constituya una fortaleza en la adquisición de competencias socio-educativas.

Son destinatarios también de la Escuela, los familiares y el círculo cercano del alumnado

ya que participan en encuentros semanales y/o mensuales según cada caso.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDAD 1: MENTORÍA: ORIENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, Y SEGUIMIENTO.

Se trata de sesiones individuales de diálogo entre profesor y alumno.

Desde la orientación se realiza un co-diseño responsable con el alumno de su proyecto personal que denominamos “Hoja de Ruta”. Se centra todo el proceso socio-educativo en la persona: identificando sus intereses, habilidades, formación reglada, talentos y carencias, motivación personal, preocupaciones, salud, situación familiar y social.

Desde el acompañamiento ofrecemos apoyo emocional y técnico en:

- procesos personales y familiares y sociales complejos, trámites administrativos, judiciales, burocráticos, etc.
- las transiciones laborales desde la educación al mundo laboral, o entre las diversas situaciones de empleo y desempleo que pueden darse a lo largo de la vida laboral.

Además, el **seguimiento** al alumnado incluye:

- a) **reuniones periódicas con la red de apoyo** que puede estar formado por: la familia, personas de referencia, y ONGs y AAPP (en el caso de que sean derivados por estas), con el fin de que encuentren apoyo y comprensión en el desarrollo de la hoja de ruta del alumnado.
- b) **visitas a su lugar de residencia:** hogar familiar, pisos tutelados, centros de internamiento para menores, centros penitenciarios, etc.
- c) **visitas al centro de trabajo** en el caso de la realización de prácticas en empresas (actividad 3).
- d) **llamadas telefónicas y encuentros presenciales** en los casos de alumnos que han finalizado su etapa formativa en la Escuela (antiguos alumnos).

ACTIVIDAD 2: MÓDULO I: APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

Se trata de un programa formativo en el cual se abordan las Competencias para la Vida aplicando la metodología **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**.

Se desarrollan proyectos que combinan las **tecnologías de la información y de las comunicaciones** (TIC) y el **arte** (teatro, música, literatura, arte visual...) como herramientas indispensables para su ejecución.

Este programa se ofrecerá a varios grupos de alumnos que se conformarán en función del perfil, intereses, puntos de partida, etc. La frecuencia del programa, su duración y horas

diarias se adaptarán a cada grupo de alumnos. Se conforman grupos de máximo 15 alumnos en función de las características de las personas que recibirán el programa de forma diaria de lunes a jueves.

ACTIVIDAD 3: MÓDULO II: FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES. FORESTA

Se impartirán un curso de 40 h (24 h teóricas y 16 h prácticas) cuyo objetivo general es el de conocer el medio físico y natural de las Islas Canarias, así como analizar los aspectos más importantes de su relieve y biodiversidad poniendo en valor su singularidad. La parte práctica abordará la preparación de suelos, la reforestación y el riego. Esta formación es imprescindible para realizar correctamente la labor de peón forestal.

ACTIVIDAD 4: VALIDACIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

El alumnado debe **validar** el aprendizaje de las Competencias para la Vida en un **entorno real de empleo** a través de un programa de **Formación Dual** en el que colaboran Empresas y ONGs mediante convenios de colaboración.

El alumno puede elegir entre dos vías que no son excluyentes:

- a) realización de prácticas en empresas.
- b) realización de voluntariado.

Durante este período el alumno contará con un tutor en la Escuela que realizará seguimiento semanal y con un tutor en la entidad colaboradora que supervisará sus prácticas y validará su desempeño en el contexto de las Competencias para la Vida.

ACTIVIDAD 5: TALLERES CONVIVIR

Se realizan talleres en colaboración con Instituciones penitenciarias para el cumplimiento de penas alternativas.

Talleres de 40 horas impartidas en 10 sesiones a grupos de entre 12 y 15 personas.

ACTIVIDAD 6: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES TESUMARÍAS

Se celebran encuentros con empresarios, talleres educativos y artísticos, salidas culturales y de ocio, procesos asamblearios y dinámicas grupales.

Son impartidos y dirigidos por: alumnado, profesorado, familias, tutores, voluntariado, asociaciones culturales y empresas colaboradoras.

Gracias a esta **red de colaboración** podemos abordar temas diversos como: la comunicación oral, los procesos de selección en diversos sectores empresariales, el trabajo colaborativo y cooperativo, desarrollo de la creatividad, conciencia medioambiental, actitud laboral, etc.

PLAZO DE EJECUCIÓN

Actividad	Período de ejecución
Actividad 1	De enero a diciembre de 2022.
Actividad 2	Se adaptará la frecuencia, el número de horas al perfil de cada grupo. Un grupo tendrá esta actividad de enero a diciembre de 2022 de lunes a jueves de 8:30 a 13:30 horas. En el Centro Penitenciario se realizará dos veces por semana de 16:00 a 18:00.
Actividad 3	De enero a diciembre de 2022. El alumnado recibe 40 horas de formación en diferentes períodos del año.
Actividad 4	De enero a diciembre de 2022 con un promedio de 80 horas de Formación Dual por alumno.
Actividad 5	De enero a diciembre en ediciones trimestrales, según necesidades.
Actividad 6	De enero a diciembre de 2022, se realizará de forma mensual.

CLAVES DIFERENCIADORAS DEL PROYECTO

MeSumaría es una organización que ha desarrollado una metodología única denominada “Aprendizaje para la Vida” que se caracteriza por varios aspectos:

- El aprendizaje de las Competencias para la Vida mediante **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** fusionando las TIC y el Arte. El alumnado aprende de forma colaborativa y cooperativa desempeñando distintos roles y **co-diseñando**: los objetivos, la planificación y la evaluación. Todos los proyectos conectan con sus intereses y preocupaciones, adaptando los procesos de aprendizaje al punto de partida del grupo.
- La figura del **mentor**, que orienta y acompaña al alumnado en el co-diseño de su hoja de ruta (proyecto de vida) con la implicación de su red de apoyo. Se trata de sesiones individuales de diálogo entre profesorado y alumnado. Se centra todo el proceso socio-educativo en la persona: identificando los **factores de riesgo y protección**, sus intereses, habilidades, formación reglada, talentos y carencias, motivación personal, preocupaciones, salud, situación familiar y social.

- La **Formación Dual**, donde el alumnado valida las competencias adquiridas, en un entorno real de empleo, a través de un programa de formación en el que colaboran Empresas y ONGs mediante convenios de colaboración.
- La **evaluación** se realiza desde un proceso conjunto con: el profesorado, el alumnado y las personas que forman parte de la comunidad del educando (familia, entidades que derivan...), mediante: **coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación**.

Utilizamos **estrategias metodológicas de alto impacto en la enseñanza:**

- El uso de la **pregunta** para generar interés, curiosidad, ganas de aprender, incentivar la búsqueda contrastada de información, reflexionar y verificar la comprensión.
- La realización de **mapas mentales** ayuda a comprender las interrelaciones entre los aspectos trabajados y resume de forma visual una gran cantidad de información.
- La **práctica** ayuda a los estudiantes a retener el conocimiento y las habilidades que han aprendido. Diseñamos diversos espacios y momentos en los que el alumnado puede poner en práctica las herramientas trabajadas. De esta forma, por exposición experiencial, consigue interiorizarlas e integrarlas.
- El alumnado recibe **retroalimentación** sobre su trabajo. Este feedback se realiza desde dos vías; una proveniente de los propios compañeros, que se empoderan para trasladar su valoración sobre la labor realizada y proponer líneas de mejora; y por otro lado, del equipo educativo, que también devuelve su evaluación sobre el modo de ejecución y la calidad del resultado, y sugiere alternativas para progresar.
- Facilitamos ejemplos de **productos finales**. Se comparte con el alumnado los proyectos realizados por anteriores grupos y se construye con ellos, el paso a paso que tuvieron que seguir, para llegar a ese resultado. Esto permite al alumnado tener una idea clara de las acciones que tiene que desarrollar.
- **Debate** en el aula. Fomentamos un ambiente de reflexión que contribuye a desarrollar el pensamiento crítico. Los debates en el aula permiten al alumnado estructurar su propio pensamiento, enriquecer el lenguaje oral, aprender de los compañeros y mejorar su comunicación asertiva.
- **El espacio**. Nuestra Escuela es diferente y su arquitectura debe estar en consonancia con nuestra metodología. Consideramos que el espacio influye en la formación del pensamiento, el desarrollo de la creatividad, la formación de vínculos y el fomento de relaciones positivas. Por esta razón se transforma los espacios tradicionales, de forma que estos sean más cálidos, amables y con identidad, introduciendo elementos decorativos y mobiliario que recuerdan más a un hogar que a una escuela: sillones, lámparas, zonas de expansión integradas en el aula (expresión corporal, biblioteca, estudio), cocina, sala de arte, etc. Apostamos por espacios amplios, luminosos y multidisciplinarios.
- La **participación de la comunidad**, voluntarios, familias, empresarios, fundaciones, asociaciones, profesionales liberales, etc, que realizan distintas actividades: talleres artísticos en la Escuela ("Talleres TeSumarías"), conferencias, debates, salidas didácticas, espacios culturales y medioambientales, (museos, teatros, naturaleza, etc..). Una escuela abierta al exterior.

La metodología empleada y la alta cualificación del equipo profesional en competencias digitales y trabajo colaborativo en la nube, ha permitido adaptar nuestras actividades a contextos telemáticos cuando ha sido preciso (no solo en momentos de covid), de forma que se utiliza estos escenarios digitales como medio de aprendizaje hacia nuestros usuarios, así como en nuestro equipo de trabajo.

La amplia trayectoria de la entidad en estos dos ámbitos se ha visto reflejada en la concesión de un Premio concedido por la Obra Social “la Caixa” a la Innovación y Transformación Social, publicaciones en El País, publicación de comunicaciones en Congresos Universitarios y el reconocimiento de Entidad de Utilidad Pública.

La Escuela MeSumaría se alinea con la **Agenda 2030 de Desarrollo de Objetivos Sostenibles** y se identifica específicamente en los enumerados como:

ODS 3 Salud y Bienestar.

ODS 4 Educación de Calidad.

ODS 5 Igualdad de Género.

ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico.

ODS 10 Reducción de las Desigualdades.

ODS 13 Acción por el Clima.

ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres.

ODS 17 Alianzas para lograr los Objetivos.

Los objetivos que se describen en este proyecto intentan consolidar en personas en riesgo de exclusión social todos estos ODS utilizando la metodología descrita y el acompañamiento en las prácticas empresariales o de reincorporación al ámbito educativo reglado. Incidimos en empresas del sector medioambiental y que favorezcan la inclusión, igualdad y dignificación del empleo, traducido en convenios colaborativos con dichas empresas o entidades.

MEDIOS A UTILIZAR EN LA EJECUCIÓN

MEDIOS HUMANOS

Los medios humanos se relacionaron en el apartado “Recursos Humanos de que dispone”. En la actualidad la Escuela está conformada por:

- Una directora.
- Tres técnicas Socioeducativos.
- Un personal gestor y administración.
- Red de voluntariado.
- Personal de limpieza

MEDIOS MATERIALES

La Escuela MeSumaría se ubica en el IES Felo Monzón Grau-Bassas ocupando un planta con 250m2 aproximadamente. La Escuela consta de varios espacios con mobiliario, material tecnológico y educativo propiedad de MeSumaría:

- **Aulas (2)** para impartir clases: equipada con mesas y sillas, televisión, pizarras, estanterías y sofás.
- **Sala de Trabajo Artístico** equipada con material artístico escolar.
- **Sala Multidisciplinar:** un lugar diáfano para la realización de diversos talleres.
- **Terrazas (2 al aire libre).**
- **Salón** con sofás y mesas.
- **Office:** microondas, horno, nevera, cocina eléctrica y diversos menajes de cocina: cubiertos, platos, vasos, batidora, etc.
- **Sala de Trabajo del Equipo Educativo:** equipada con mesas y sillas, pantallas, armarios.
- **Almacén para material TIC** con quince tablets, dieciséis ordenadores portátiles, router, conexión wifi, impresoras, dos televisiones, apple tv, altavoces, cinco pizarras,
- **Material para actividades y talleres:** cuadernos, material educativo y artístico, biblioteca, carpetas, consumibles, etc.

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO 2022 ESCUELA APRENDIZAJE PARA LA VIDA	TOTAL	SOLICITADO
1. Gastos de Personal	147.010 €	2.000 €
2. Materiales para las actividades	1.500 €	0 €
3. Compras de bienes inventariables:Tecnología	5.600 €	1.000 €
4. Contratación de servicios: Gestoría, internet, seguros, auditoría, etc.	13.609 €	2.000 €
5. Actividades subcontratadas	12.850 €	0 €
6. Ayudas a terceros:Transporte	1.750 €	500 €
7. Imputación de Costes Generales	0 €	0 €
8. Otros Gastos: Publicidad	2.420 €	500 €
TOTAL, GASTOS E INVERSIONES:	184.739 €	6.000 €

FUENTES DE FINANCIACIÓN	TOTAL
1. Subvención Solicitada	6.000 €
2. Financiación Propia	1.489 €
3. Subvenciones públicas	121.000 €
4. Otras financiaciones privadas	56.250 €
TOTAL RECURSOS:	184.739 €

DATOS DE LA ORGANIZACIÓN

Datos de identificación:

MeSumaría, Asociación sin ánimo de lucro. CIF G1043250

Entidad declarada de Utilidad Pública.

Valsequillo. Urbanización los Almendros, 64. CP. 35217

Teléfono: 649 552 621

Fecha de Constitución: 01/10/2012

Datos de inscripción registral: 09/08/2017

Representante Legal: Inmaculada Carretero Moreno. Email: inma@mesumaria.org

Teléfono: 675 539 345

Objeto social: La Asociación tiene como fines la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible basada en el fomento del pensamiento crítico, la libertad de expresión, la empatía, la solidaridad, la cooperación al desarrollo, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, la igualdad de oportunidades, la inclusión social, la diversidad intercultural y artística, la creatividad, la educación emocional, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) mediante el desarrollo de acciones educativas, formativas, culturales, artísticas, tecnológicas, deportivas, de orientación a la inserción laboral, de ocio y promocionales.

Recursos humanos de que dispone:

Personal de plantilla: 5

Titulación/ cualificación:

- Ingeniera en Informática. Experta en Dirección y Gestión de entidades sociales, diseño y coordinación de proyectos de innovación social. Experta en Metodologías de Enseñanza de Alto Impacto. Experta en Administración Digital y reingeniería de procesos.
- Licenciada en Periodismo. Curso de Aptitud Pedagógica. Máster en Literatura. Cursos de Posgrado en Sociología. Curso de Enseñanza de Español a Inmigrantes, Enseñanza de Español como Lengua Extranjera.
- Grado en Filología Hispánica y Licenciatura en Filología Árabe. Máster de Mediación Intercultural. Máster de Formación del Profesorado. Curso de Enseñanza de Español a Inmigrantes, Enseñanza de Español como Lengua Extranjera.
- Grado en Educación Social, Integración Social y Técnica Superior en Educación Infantil. Certificado para la Docencia en Formación Profesional para el Empleo. Especialización en atención a la diversidad.
- Profesional de gestión documental y sistema de calidad.
- Profesional de Limpieza.

Personal voluntario:

Titulación/ cualificación:

- Rector de la ULPGC y de la UPC. Vicerrector de la UOC (Barcelona). Vicerrector de

la ULL.

- Licenciado en Pedagogía. Premio Giner de los Ríos. Fue Profesor Titular del Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Educación de la UEx.
- Diplomada en Turismo. Guía Turística.
- Consultora estratégica de RRHH.
- Estudiantes universitarios o recién egresados de diferentes ramas.

Otros datos de interés sobre la persona física o entidad:

- La amplia trayectoria de la entidad se ha visto reflejada en la concesión de un Premio concedido por la Obra Social “la Caixa” a la Innovación y Transformación Social, publicaciones en El País, publicación de comunicaciones en Congresos Universitarios y el reconocimiento de Entidad de Utilidad Pública.

EXPERIENCIA DE LA ENTIDAD EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA

MeSumaría inició su trabajo en el año 2009 con el **Proyecto “Vidas Cruzadas”**; un **proyecto tecnológico-literario** de carácter voluntariado con la colaboración del Centro Penitenciario del “Salto del Negro” y el Instituto “Josefina de la Torre” <http://mesumaria.org/vidas-cruzadas/>. A partir de esta experiencia desarrollamos una metodología propia caracterizadas por la pedagogía, el arte, la tecnología y la intervención social, convirtiéndose éstas en nuestras señas de identidad.

Todos los proyectos ejecutados desde el año 2009 hasta el 2013 se realizaron con voluntarios y la colaboración de distintas organizaciones públicas y privadas. En el año 2014 comenzamos la actividad económica de la organización, desarrollando el Proyecto ImaginArte, <http://mesumaria.org/imaginarte/> con la colaboración de la Obra Social “la Caixa”, permitiéndonos de este modo profesionalizar nuestra labor, así como situarnos de lleno en el ámbito de la innovación social con el reconocimiento de nuestro trabajo en varios medios:

- **Proyecto ImaginArte: Publicación en el País, Escuelas en Red.**
http://blogs.elpais.com/escuelas-en-red/2016/01/arte_y_vidas_compartidas.html
- **Premio a la Innovación Social y Transformación Social por la Obra Social “la Caixa”.** <https://www.youtube.com/watch?v=aYzZRLAZGdQ>
- **Proyecto Navegamos Juntos: Publicación en el País, Escuelas en Red.**
<http://blogs.elpais.com/escuelas-en-red/2013/10/contigo-mis-males-tienen-remedio.html>

Después de varios años trabajando en Extremadura, en el año 2015 retomamos nuestra labor en la Comunidad de Canarias. **En abril del 2016 se cumple un sueño:** la apertura de la “Escuela MeSumaría: Aprendizaje para la Vida”. Con esta Escuela, nuestra organización abre un nuevo periodo de trabajo e innovación social.

La web mesumaria.org y las redes sociales recogen muchos de los proyectos llevados a cabo.

COMUNICACIÓN DEL PROYECTO

La Asociación Mesumaría se compromete a difundir los logos de las Entidades Financiadoras:

- En nuestros locales de impartición de actividades y clases se encuentran expuestos los logos de todas las Entidades participantes en la financiación del proyecto
- En nuestra página web y en cada uno de los blogs que se realizan para difundir noticias de las actividades y acciones relacionadas con el proyecto, se detallan los logos de las Entidades Financiadoras.
- En las ruedas de prensa, presentaciones y noticias para medios de comunicación, estarán visibles los logos de las Entidades Financiadoras, y se realizará mención expresa de que el proyecto se realiza gracias a la financiación de Entidades Públicas y Privadas.
- La asociación participará en aquellos actos que la Entidad Financiadora estime oportuno citar para presentar los proyectos y entidades que las realizan y son financiadas por ella.

OTROS DATOS DE INTERÉS RELACIONADOS CON EL PROGRAMA:

Anualmente participamos en Congresos y Jornadas para dar a conocer el proyecto. En 2019, presentamos una comunicación en el I Congreso Internacional Educación Crítica e Inclusiva celebrado en septiembre de 2019 en la Universidad de León, y un póster en el Encuentro Internacional: Género, Arquitectura y Ciudad en mayo de 2019.

En 2021 participamos en el X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario con la comunicación: “MeSumaría: Una Escuela para la vida”.

La Escuela sigue activa y pueden seguir las noticias en el siguiente enlace: <https://www.mesumaria.org/category/noticias/>